

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОПТИКПОИНТ»
(ООО «Оптикпоинт»)

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Оптикпоинт»
А.А. Копылова
«31» октября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КУРС ДЛЯ ОПТИКОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ»
(16 часов)**

Составитель:
Благовестный Михаил Борисович,
специалист ООО «Оптикпоинт»

Сергеева Александра Васильевна,
специалист ООО «Оптикпоинт»

г. Екатеринбург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Планируемые результаты обучения
3. Организационно-педагогические условия
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Содержание рабочей программы
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федерального закона от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
5. Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ.

Качественная коррекция зрения является социально значимым фактором, оказывающим влияние на качество жизни населения и на общественную безопасность. Поскольку целевая аудитория курса – это взрослые люди, программа создана с учетом базовых принципов андрагогики.

1.1. Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Курс для оптиков-консультантов» содержит элементы технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.

1.2. Новизна программы. Новизна дополнительной образовательной программы «Курс для оптиков-консультантов» основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, использует научную методологию *instructional design / learning design*, направлена на формирование у обучающегося грамотности, понимания основ оптических инструментов, креативности, мобильности, высокой культурой делового общения, умения эффективно взаимодействовать с окружающими.

1.3. Актуальность программы. Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны бизнеса и обучающихся на изучение и совершенствование навыков подбора оптических товаров. В современных реалиях продавцы-консультанты, оказывающие консультационные услуги населению, не имеют систематических знаний в области оптики и средств коррекции зрения. Оптический бизнес развивается, меняются стандарты подбора коррекции из-за стремительной цифровизации современного мира, улучшается оснащение оптометрических кабинетов в салонах оптики, усложняются сами средства коррекции – очковые и контактные линзы. Образовательная программа опирается на необходимость обучающихся, которые не разбираются в основах оптической коррекции зрения, в знаниях и навыках, способных помочь самостоятельно решать задачи по подбору инструментов коррекции зрения, отвечающих потребностям.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание

2.1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель образовательной программы — способствовать формированию активной жизненной позиции, воспитанию ответственности и нравственного поведения, создание условий для освоения новых знаний, методик, необходимых для успешной покупки средств коррекции зрения в условиях современного оптического магазина, кабинета охраны зрения, салона оптики.

Задачи:

Обучающие:

- изучить как устроен глаз и какие бывают проблемы со зрением;
- научиться считывать данные рецепта на очки;
- узнать свойства очковых линз;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- освоить универсальные учебные действия, овладеть компетенциями (умение учиться).

– научить пользоваться литературой, интернет-источниками.

Воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

– формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;

– воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;

– воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники

Развивающие:

– прививать интерес к новым знаниям;

– развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;

– формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

– развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;

– развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;

– стимулировать познавательную активность обучающихся;

– формировать ключевые компетенции обучающихся.

2.1.2. Возраст обучающихся. Дополнительная образовательная программа преимущественно разработана для взрослых людей, рекомендованный возраст – 18+.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, оплатившие обучение на основании договора.

2.1.3. Форма обучения: очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

2.1.4. Язык обучения: русский.

2.1.5. Форма занятий. Дополнительная образовательная программа рассчитана на индивидуальную форму освоения материала.

В программе используются теоретические, практические и контрольные типы учебных активностей, в которых используются объяснительно-иллюстративные методы обучения.

2.1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме промежуточного контроля и итоговой аттестации:

1) промежуточный контроль проводится в форме тестирования по оценочной шкале «зачёт/незачёт», в которой удовлетворительным считается ответ обучающегося на более 80% тестовых вопросов;

2) итоговая аттестация проводится в форме тестирования по оценочной шкале «зачёт/незачёт», в которой удовлетворительным считается ответ обучающегося на более 80% тестовых вопросов.

Описание шкалы оценивания. Показатель оценки освоения ОП формируется на основе объединения результатов промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающегося.

Промежуточный контроль. Используется зачётная система оценивания. Оценка работы обучающегося в течение курса осуществляется на основании выполнения тестирования по данному модулю.

Итоговая аттестация. Используется зачётная система оценивания. Оценка работы обучающегося по окончании дисциплины (курса) осуществляется куратором-экспертом в соответствии с разработанной системой оценки достижений обучающегося в процессе обучения на курсе. Итоговый контроль проводится по окончании обучения.

Оценка «зачтено» выставляется при успешном освоении ОП курса, обучающиеся обладают теоретическими знаниями в полном объёме. Допускаются недочёты, которые обучающиеся самостоятельно исправляют в процессе работы.

Оценка «не зачтено» соответствует неудовлетворительному уровню освоения ОП курса, обучающиеся обладают не полным объемом теоретических знаний. Не сформированы умения и навыки для решения поставленных задач.

2.1.7. Мониторинг результатов освоения программы. Дополнительная образовательная программа в качестве методов отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы использует методы педагогического наблюдения и педагогического анализа. Для отслеживания результативности программой предусмотрен текущий контроль в виде самостоятельной работы обучающегося в форме тестирования, итоговый контроль в виде тестирования и анкетирование.

2.1.8. Документ об обучении. При условии освоения учебного плана в полном объеме и успешного прохождения итогового контроля обучающимся выдается Сертификат о прохождении курса по программе «Курс для оптиков-консультантов».

2.2. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения по 2 академических часа в день. На полное освоение программы требуется 16 академических часов.

2.2.1. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- основные понятия в области строения глаза;
- основные понятия в области проблем со зрением;
- основы чтения рецепта на очки.

Личностные результаты

- навыки самостоятельной и коллективной работы;
- навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в группе под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу среди товарищей по группе с позиции творческих задач данной деятельности и конечного результата
- проявят ответственное отношение к обучению, позитивной моральной самооценке;
- освоят опыт участия в социально-значимых проектах;
- проявят готовность к самообразованию и саморазвитию, профессиональному самоопределению

Метапредметные результаты

- навыки планирования работы, самостоятельного выбора технологий, инструментов и форм для достижения поставленной задачи, цели.
- навык самостоятельно контролировать ход выполнения работы, фиксировать последовательность и оценивать результат.

По окончании дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся будут

знать:

- специальные компетенции у обучающихся в области оптики;
- основные понятия в области строения глаза;
- основные понятия в области проблем со зрением;
- основы чтения рецепта на очки.

уметь:

- планировать работу, самостоятельно выбирать технологии, инструменты и формы для достижения поставленной задачи, цели.
- навык самостоятельно контролировать ход выполнения работы, фиксировать последовательность и оценивать результат.

- организовывать собственную деятельность, выбирать необходимые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- эффективно общаться с окружающими;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать саморазвитие и повышение квалификации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Организационные условия обучения

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

При проведении занятий с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ООО «Оптик-поинт» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Личный кабинет: <https://my.opticpoint.ru/content/info/2024>

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук HP – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;

· Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, платформа Яндекс Телемост

3.1.1. Требования к технико-методическому обеспечению обучающегося:

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.2. Педагогические условия обучения

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Основная литература:

1. Профстандарт "Продавец оптики". Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/33.017-prodavets-optiki.html>
2. Справочник медицинского оптика. Под ред. Бахтина В. Режим доступа: <https://www.weboptica.ru/book/1.pdf>
3. Геометрическая оптика. Учебное пособие. Михеенко А.В. Режим доступа: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/0d/54/0d54c5a2-6d05-40dd-ba74-fc95f001a389/miheenko-geom-optika-posobie.pdf
4. Прикладная оптика. Учебное пособие. Гоголева Е. М., Фарафонтова Е. П. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40646/1/978-5-7996-1702-8_2016.pdf?ysclid=lmzt1gszal934998534
5. Электронный учебник по курсу "Основы оптики". Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3652991/>

Дополнительная литература:

1. Свердлик А.Я. Оптометрия для начинающих оптометристов. Учебное пособие. (2017)
2. Руководство «Практическая рефракция» (Practical Refraction), Varilux University
3. Подбор очков: практические аспекты. (РА «ВЕКО», 2015)
4. Носенко И.А. Медицинская оптика. Учебное пособие. (Феникс, 2018)
5. Розенблюм Ю.З. "Оптометрия" (Санкт Петербург, издательство «Гиппократ», 1996)

3.5. Оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости обучающихся. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «Оптик-поинт», онлайн платформа. Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов.

Оценочные материалы по программе дополнительного образования так же размещены на платформе <https://my.opticpoint.ru/content/info/2024> и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего и итогового контроля. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе <https://my.opticpoint.ru/content/info/2024>.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план освоения дополнительной образовательной программы:

№	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
1.	Входной контроль	0,5	-	0,5
2.	Введение в оптическую вселенную. Зрительные патологии	2	1	1
3.	Чтение рецепта. Оправы: конструкция и материалы	2	1	1
4.	Материалы и покрытия очковых линз	2	1	1
5.	Специальные покрытия и свойства очковых линз.	2	1	1
6.	Дизайны очковых линз	2	1	1
7.	Работа с каталогами очковых линз	2	1	1
8.	Мягкие контактные линзы и этапы продаж.	2	1	1
9.	Видеоконсультация	0,5	-	0,5
10.	Завершение курса (итоговый тест)	1	-	1
	ИТОГО	16	7	9

Календарный учебный план освоения дополнительной образовательной программы:

Календарный график дополнительной общеразвивающей программы

Место проведения	Форма проведения	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	1 неделя ТЗ/ПЗ	2 неделя ТЗ/ПЗ	3 неделя ТЗ/ПЗ	4 неделя ТЗ/ПЗ
Онлайн -платформа	Видео-занятия	Курс «КУРС ДЛЯ ОПТИКОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ»	14,5	2/2,5	2/2	2/2	1/1
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Видео консультация	0,5	-	-	-	-/0,5
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Итоговый контроль	1	-	-	-	-/1
		Итого:	16	4,5	4	4	3,5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Реализации дополнительной общеразвивающей программы На 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий
2023 / 2024	30.10.2023	27.11.2023	4	16	8	2 раза в неделю по 2 академических часа



5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. Анкета. (Приложение 1)

Тема 1. Введение в оптическую вселенную. Зрительные патологии

Теория: Курс «Курс для оптиков-консультантов»: погружение в оптическую вселенную.

Практика: Опишите миссию профессии оптика-консультанта и попробуйте развернуто описать, что способствует реализации миссии оптика в повседневной деятельности, а что препятствует ее реализации.

Текущий контроль: прямой эфир

Тема 2. Чтение рецепта. Оправы: конструкция и материалы

Теория: Урок второй: читаем рецепт.

Практика: Сделайте транспозицию для следующих рецептов:

1. sph +3.5 cyl - 2.0 ax 140°

2. sph -0.50 cyl - 0.5 ax 0°

3. sph -0.50 cyl +0.5 ax 90°

4. sph +2.0 cyl - 2.5 ax 45°

5. sph -3.0 cyl - 1.5 ax 90°

Текущий контроль: прямой эфир

Тема 3. Материалы и покрытия очковых линз

Теория: Какие бывают полимерные очковые линзы

Практика: Опишите функции современных очков. Почему все они так важны для пользователей?

Текущий контроль: прямой эфир

Тема 4. Специальные покрытия и свойства очковых линз.

Теория: Специальные мультипокрытия на очковые линзы

Практика: 1. Какие очки вы бы порекомендовали молодому человеку в возрасте 30-35 лет, ведущему активный образ жизни? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие очки вы бы порекомендовали женщине в возрасте 50-55 лет, ведущей активный образ жизни? Обоснуйте свой ответ.

Текущий контроль: прямой эфир

Тема 5. Дизайны очковых линз

Теория: Дизайны очковых линз

Практика: Дан рецепт

OD: sph - 7.5 cyl - 0,75 ax 90

OS: sph - 8.5 cyl - 1,75 a[90

pd = 64

Какой тип оправы и какие линзы вы бы порекомендовали клиенту с данными параметрами рецепта? Обоснуйте свой ответ.

Текущий контроль: прямой эфир



Тема 6. Работа с каталогами очковых линз

Теория: Работа с каталогами очковых линз

Практика: Какие дизайны мультифокальных линзы вы бы предлагали различным возрастным группам: молодым людям до 25 лет, людям от 18 до 40 лет, людям старше 45 лет?

Аргументируйте свой ответ.

Текущий контроль: прямой эфир

Тема 7. Мягкие контактные линзы и этапы продаж.

Теория: Знакомство с МКЛ

Практика: Какие этапы продаж вы знаете?

Перечислите их и распишите порядок действий продавца-консультанта оптики на каждом этапе.

Текущий контроль: прямой эфир

Видео – консультация. Консультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видео конференции в прямом эфире посредством платформы Яндекс Телемост.

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 2)



ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе. Проводится в форме анкеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т. д.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем. Форма итогового контроля – тестирование, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет». Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

«зачтено»	75% и более верных ответов
«не зачтено»	Менее 75% верных ответов



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для входного контроля

Перед началом курса просим вас заполнить анкету:

1. ФИО
2. Год рождения
3. Пол
5. Образование
6. Должность
7. Опыт работы за последние 5 лет - краткое описание
8. Опыт работы в оптике - краткое описание, если есть



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест для проведения итогового контроля

1	Дайте наиболее точную формулировку миссии профессии оптика	Решая проблемы со зрением, оптики способствуют повышению качества жизни людей	верный
		Оптики помогают людям справиться со зрительными патологиями	
		Продавая средства коррекции зрения, оптики способствуют делу охраны общественного здоровья	
2	Дальнозоркость или гиперметропию корректируют с помощью...	плюсовых линз	верный
		минусовых линз	
		астигматических линз	
3	Верно ли утверждение, что данные рецепты идентичны: sph +1.0 cyl - 1.0 ax 0° и sph -0.0 cyl + 1.0 ax 90°	да, это один рецепт в разной записи	верный
		нет, это разные рецепты	
4	Какие элементы конструкции оправы позволяют регулировать посадку оправы на лице?	мост и рамка оправы	
		носоупоры (регулируемые) и заушники	верный
		носоупоры (регулируемые) и дужки	
5	Почему главный элемент очков - линзы?	очковые линзы корректируют зрение	верный
		очковые линзы имеют разнообразные свойства	
		очковые линзы не проникают через естественные барьеры организма (неинвазивны)	
6	Полимерные линзы имеют только один существенный недостаток по сравнению со стеклянными линзами - какой?	линза легко царапается	верный
		линза травмоопасна	
		линза плохо защищает от ультрафиолета	
7	Как соотносятся показатель Аббе и цветовые искажения в линзе?	чем ниже число Аббе, тем меньше искажений, и чем выше число Аббе, тем больше искажений	
		чем выше число Аббе, тем меньше искажений, и чем ниже число Аббе, тем больше искажений	верный



8	Может ли в НМС-покрытии отсутствовать упрочняющий слой?	нет, не может	верный
		да, может	
9	Какого цвета остаточный рефлекс на линзах со стандартным покрытием встречается чаще всего?	зеленого различных оттенков	верный
		синего различных оттенков	
		бесцветный	
10	Возможна ли комбинация фотохромной и поляризационной технологии в одной линзе?	да, возможна	верный
		нет, невозможна	
11	Возможна ли комбинация сферического и асферического дизайна в одной линзе?	да, такая комбинация возможна в мультифокальных линзах	верный
		нет, невозможна	
12	По какой причине в пресбиопическом возрасте лучше использовать мультифокальные линзы для коррекции зрения?	мультифокальные линзы обеспечивают качественное зрение на разных дистанциях	верный
		мультифокальные линзы внешне не отличаются от обычных однофокальных	
		мультифокальные линзы - это более прогрессивный продукт, чем однофокальные	
13	Какими параметрами характеризуется световой проем оправы?	высота и ширина	верный
		межцентровое расстояние	
		площадь фигуры	
14	Может ли клиент на законных основаниях потребовать вернуть деньги за "некачественные" очки?	да, имеет право, если очки изготовлены не по ГОСТУ	верный
		нет, не может - согласно закону, очки не подлежат обмену и возврату	
15	На какую часть глаза надевают контактную линзу?	на роговицу	верный
		на зрачок	
		на склере	